

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Школа развития детского творчества
города Пензы имени Юрия Еромолаевича Яничкина
(МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина)**

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела дополнительного
образования и воспитания
Управления образования
города Пензы

И.А. Панфилова

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
протокол от 27.02.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
О.А. Шуватова

приказ от 10.03.2025 г. № 31-ОД

**Программа развития
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
на 2025-2029 годы**

Пенза 2025

Содержание

	Раздел	Стр.
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	11
2.1.	Историческая справка	11
2.2.	Характеристика контингента обучающихся	14
2.3.	Кадровое обеспечение	18
2.4.	Образовательная деятельность	20
2.5.	Воспитательная система	24
2.6.	Методическая деятельность	29
2.7.	Система управления	32
2.8.	Проблемно-ориентированный анализ направлений деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина	37
III	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина	41
IV	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	44
V	ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
5.1.	Развитие системы управления	45
5.2.	Развитие образовательной деятельности	48
5.3.	Развитие воспитательного пространства	50
5.4.	Развитие системы методического сопровождения инновационных процессов	54
5.5.	Финансово-экономическое и материально-техническое развитие учреждения	60
VI	ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61
6.1.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	64

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школы развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина (далее – МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина) – основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития учреждения.

В соответствии с современными требованиями Программа развития характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем функционирования учреждения дополнительного образования;
- инновационной направленностью – ориентацией на нововведения в образовательном учреждении;
- опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;
- прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование.

Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности ШРДТ и развитием современных образовательных технологий, изменением роли педагога дополнительного образования, развитием системы государственно-общественного управления.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школы развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина на 2025-2029 годы
Основание для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации, 2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»,

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416, «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
11. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
12. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16),
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3),
14. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р),
15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р),

16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р),
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р),
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629),
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 № 882, Министерства просвещения РФ № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>24. Закон Пензенской области от 04.07.2013 №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»,</p> <p>25. Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»,</p> <p>26. Государственная программа «Развитие образования в Пензенской области» (утверждена постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №804-пП),</p> <p>27. Распоряжение Правительства Пензенской области от 16.06.2021 № 290-рП «Об утверждении Регионального плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Пензенской области, на период до 2027 года»,</p> <p>28. Концепция персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области (утверждена распоряжением Правительства Пензенской области от 26.02.2021 № 68-рП),</p> <p>29. Приказ Министерства образования Пензенской области от 29.08.2023 №16-158 «О внесении изменения в Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области от 30.04.2021 «237/01-07»,</p> <p>30. Постановление Администрации г. Пензы от 11.09.2019 № 1752 «Об утверждении муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020-2026 годы»,</p> <p>31. Постановление Администрации города Пензы от 31.08.2023 №1235 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы»,</p> <p>32. Устав МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина,</p> <p>33. Правила внутреннего трудового распорядка работников образовательного учреждения,</p>
--	---

	34. Коллективный договор МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.
Заказчик программы	Учредитель – Управление образования города Пензы Родительское сообщество города Пензы
Разработчики программы	Рабочая группа МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры учреждения
Цель	Создание образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального и жизненного самоопределения, отвечающего интересам и возможностям обучающихся и их родителей (законных представителей)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса посредством совершенствования инновационных форм, методов и технологий для повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики. • Повышение воспитательного потенциала образовательной среды МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, расширение и совершенствование спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе

	<p>талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций для самореализации на личностном, социальном, профессиональном уровнях. • Создание условий для повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечения его доступности. • Обеспечение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства. • Обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.
<p>Перечень основных направлений деятельности по реализации программы</p>	<p>Совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления, - образовательной деятельности, - воспитательной деятельности, - инновационных процессов, - методического обеспечения, - материально-технического и финансового обеспечения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику деятельности учреждения современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет. • Совершенствование предоставляемых вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики. • Создание условий для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся. • Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы). • Расширение социального партнерства. • Наличие и реализация программы по профессиональному развитию педагогического коллектива, ориентированной на освоение новых современных технологий управления социальным развитием детей и подростков. • Развитие института наставничества в учреждении. • Модернизация методического обеспечения системы дополнительного образования в рамках различных образовательных форматов (в т.ч. инновационная деятельность, открытое образование, дистанционные образовательные технологии).
Срок действия программы	Программа развития рассчитана на 5 (пять) лет: 2025-2029 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап (март 2025 – август 2025 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <p>переход от режима функционирования в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление педагогическим коллективом целей и задач по обновлению деятельности учреждения; – разработка планов реализации Программы развития; – корректировка программы в связи с введением новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования; – согласование Программы развития с учредителем.

	<p>II этап (сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.) – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых образовательных программ и открытие новых детских объединений в составе учреждения; – обновление содержания воспитательной деятельности; – совершенствование технологического компонента организации образовательного процесса; – совершенствование методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развитие инновационной среды Учреждения; – обновление предметно-пространственной среды. <p>III этап (январь – декабрь 2029 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов управленческой, образовательно-воспитательной, методической и организационной деятельности учреждения, полученных в ходе реализации Программы развития; – систематизация полученных данных; – внедрение в практику опыта инновационной деятельности по результатам реализации Программы развития; – формулирование основных целей перспективного развития учреждения.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Гранты на реализацию локальных проектов и программ</p>
<p>Нормативный акт об утверждении программы</p>	<p>Протокол № 1 заседания Педагогического совета от 27 февраля 2025 года, Приказ № 31-ОД от 10 марта 2025 года.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1 Историческая справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Школа развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Образовательное учреждение было открыто 1 марта 1990 г. по адресу: г. Пенза, ул. Пугачева, 64А.

В 1994 г. с целью расширения спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования Дворец культуры «Заря» по адресу г. Пенза, проспект Победы, 41 был передан в ведомство Управления образования города Пензы, и было решено реорганизовать ДК «Заря» в Городскую школу искусств, назначив директором Яничкина Ю.Е. Здание по адресу ул. Пугачева, 64А становится филиалом Школы.

В 1998 г. Городская школа искусств приобретает статус муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Школа искусств» г. Пензы (МОУ ДОД «Школа искусств» г. Пензы).

В 2011 г. МОУ ДОД «Школа искусств» г. Пензы становится муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детская школа искусств города Пензы (МБОУ ДОД ДШИ г. Пензы).

Со дня образования Школы её директором являлся Яничкин Юрий Ермолаевич (1941-2012 г.г.) – Заслуженный деятель искусств России, Народный артист республики Мордовия, обладатель 1-ой премии Всероссийского фестиваля молодежи и студентов в Москве за постановки народного танца, Стипендиат премии Президента Российской Федерации, обладатель медали «Патриот России», Лауреат Премии Правительства РФ «Душа России» за вклад в развитие народного творчества, обладатель звания «Почетный гражданин города Пензы».

Законом Пензенской области принятым Законодательным Собранием Пензенской области от 28.06.2013 г. МБОУ ДОД ДШИ г. Пензы присвоено имя Яничкина Юрия Ермолаевича.

Постановлением Главы Администрации города Пензы № 157 от 19.02.2014 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств города Пензы было переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования Детская школа искусств города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина.

На основании Постановления администрации города Пензы от 23.09.2022 г. №1441 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Школу развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина (МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина).

За время своего существования Школа развития детского творчества города Пензы стала одним из крупнейших учреждений дополнительного образования детей города, и в ее практике видна преемственность лучших традиций дополнительного образования детей. Школа является уникальной площадкой разработок и внедрения образовательных программ и организационных форм, обеспечивающих вариативное дополнительное образование для различных возрастных групп обучающихся – детей и взрослых.

Материально – техническая база учреждения позволяет организовать качественный образовательный процесс. Школа развития детского творчества города Пензы имени Ю.Е. Яничкина – это учреждение дополнительного образования, расположенное в двух зданиях общей площадью более 6 тыс. м². ШРДТ сегодня - это просторные светлые учебные кабинеты различной направленности, оснащенные специализированным оборудованием, музыкальными инструментами, оргтехникой, осветительными приборами, соответствующими СанПин:

- 6 классов для занятий хореографией и 1 большой танцевальный зал с раздевалками,
- фойе с зеркалами для занятий спортивными бальными танцами,
- 2 кабинета для занятий вокалом,
- 1 студия звукозаписи,
- 1 кабинет для занятий театральным искусством,
- 5 кабинетов для занятий по направлению ИЗО и ДПИ,
- 2 кабинета для художественного моделирования и пошива одежды,
- 1 спортивный зал,
- 1 мультимедийный кабинет,
- 2 кабинета для занятий с детьми дошкольного возраста в студии раннего развития,
- 3 методических кабинета.

Приемная директора является центром полиграфической деятельности в учреждении, для чего в кабинете установлены МФУ, сканер, цветной принтер, брошюровщик.

Для проведения социально-досуговых мероприятий используются:

- концертный зал «Заря» на 650 посадочных мест со световым и звуковым оборудованием,
- зал «Синий бархат» со световым и звуковым оборудованием для проведения мероприятий малых форм – до 100 человек,
- фойе для занятий спортивными бальными танцами и для проведения массовых игр перед началом мероприятий, которое вмещает в себя до 100 человек, оснащено звукоусилительной аппаратурой.

За годы существования в учреждении сложился богатый и интересный опыт организации концертной деятельности детских творческих коллективов. Организация и проведение концертных программ на сцене к/з «Заря» в ШРДТ строится на системе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

По итогам участия в региональном конкурсе организаций дополнительного образования, проводимом Региональным модельным центром дополнительного образования Института регионального развития Пензенской области, Школа неоднократно занимала призовые места:

- лауреат в номинации «Организации дополнительного образования городов», июнь 2020 г.;
- дипломант в номинации «Организации дополнительного образования городов областного значения», май 2022 г.

Сегодня Школа развития детского творчества города Пензы, выполняя социальный заказ на дополнительное образование, выступает как муниципальный центр организационно-массовой работы, имеет обширные внешние связи и занимает одно из ведущих мест в процессе реализации региональной программы развития системы дополнительного образования детей.

Юридический адрес: пр. Победы, д. 41, г. Пенза, 440028.

Местонахождение, телефон: пр. Победы, д. 41, г. Пенза, 440028, тел.: 8(8412) 92-95-91, 8(8412) 55-93-13.

Учреждение имеет структурное подразделение по адресу: ул. Пугачева, 64 «А», г. Пенза, тел.: 8(8412) 55-60-60, 8(8412) 94-68-43.

Представительств и филиалов образовательная организация не имеет.

E-mail: artschool_penza@mail.ru.

Сайт: <http://школаискусствпенза.рф>

Режим и график работы образовательного учреждения: ежедневно, 9:00 – 21:00.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулярное время. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором учреждения.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательного учреждения: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования.

Учредителем МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина является муниципальное образование – город Пенза. Полномочия Учредителя делегированы Постановлением Главы Администрации города Пензы Управлению образования города Пензы.

Право на ведение образовательной деятельности Учреждение имеет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Пензенской области 16.02.2015 г., рег. № Л035-01221-58/00267585 (срок действия лицензии бессрочно).

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школы развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина утвержден приказом Управления образования города Пензы от 21.11.2022 № 179.

Основная деятельность МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной).

Миссия учреждения – создание необходимых условий, способствующих обретению каждым обучающимся уверенности в постоянно изменяющемся мире, его личностному и профессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

2.2 Характеристика контингента обучающихся

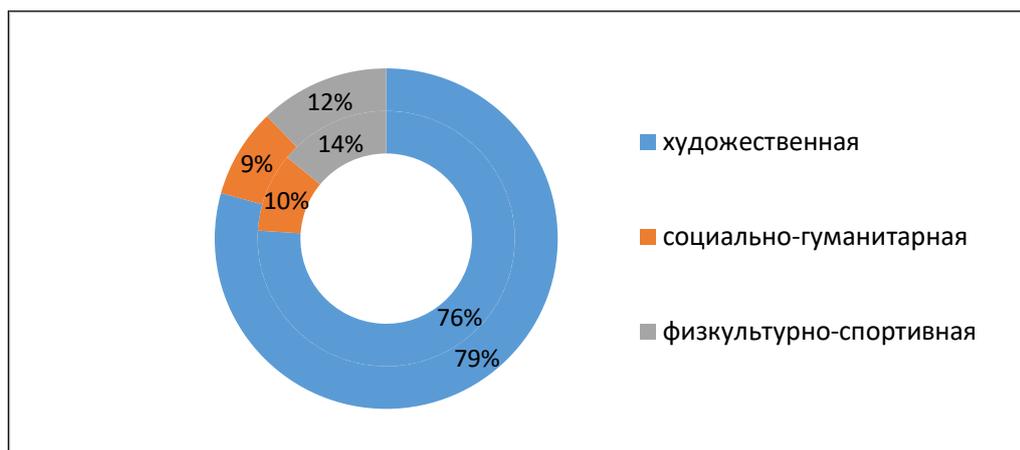
Формирование контингента обучающихся – особая забота администрации и педагогов МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина: традиционные дни открытых дверей, родительские собрания, концертные и показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня, оформление выставок с работами детей, PR-компания, благотворительные акции.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в

течение обучения. Большую роль в этом играет личностно-ориентированный подход, принятый педагогами Учреждения в качестве основного, «ситуация успеха», проживаемая детьми в Школе.

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам на 31 декабря 2024 г. за счёт бюджетных ассигнований составила 2 399 чел. в возрасте от 5 до 18 лет в 157 бюджетных группах (по муниципальному заданию), за счет физических лиц – 75 чел. в возрасте от 5 до 50 лет.

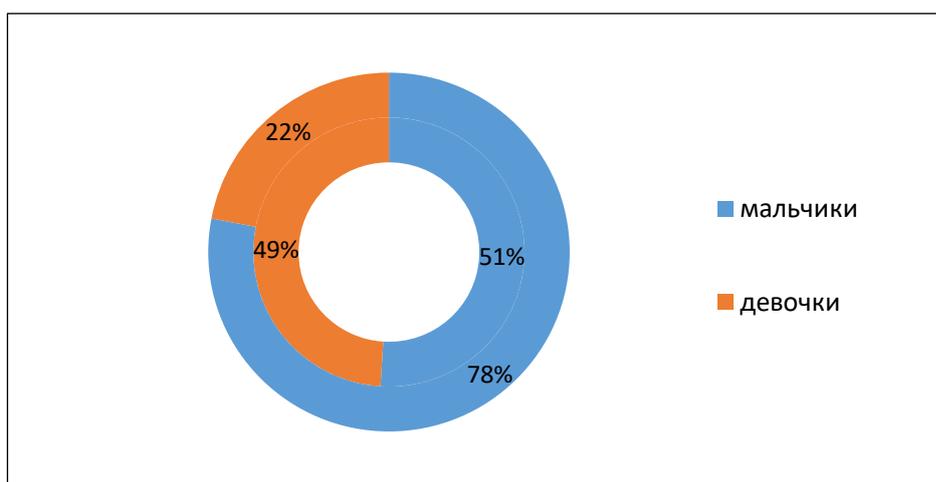
Сравнительная характеристика контингента обучающихся по направленностям за 2023-24/2024-25 учебные годы



Проводимый в учреждении анализ показывает наибольшую востребованность художественного направления деятельности: более 78% учащихся занимаются в детских объединениях художественной направленности, это сложившийся имидж Школы развития детского творчества города Пензы им. Ю.Е. Яничкина. Именно в этой направленности в ШРДТ работают 7 творческих коллективов, которые имеют звание «Народный (образцовый) детский коллектив»:

- хореографический ансамбль «Игрица»,
- школа-студия хореографического ансамбля «Зоренька»,
- ансамбль современной хореографии «Кре-А-тиВ»,
- цирковая студия «Калейдоскоп»,
- студия эстрадно-джазового вокала «Импульс Next»,
- студия декоративно-прикладного творчества «Расписные зори»,
- студия «Художник-модельер».

Сравнительная характеристика контингента учащихся по полу за 2023-24/2024-25 учебные годы



Педагогическая деятельность Школы направлена на выявление и поддержку обучающихся с особыми потребностями в образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающих право каждого ребенка на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду и адаптацию в обществе, в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина успешно обучаются **дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды**. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень благоприятна в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

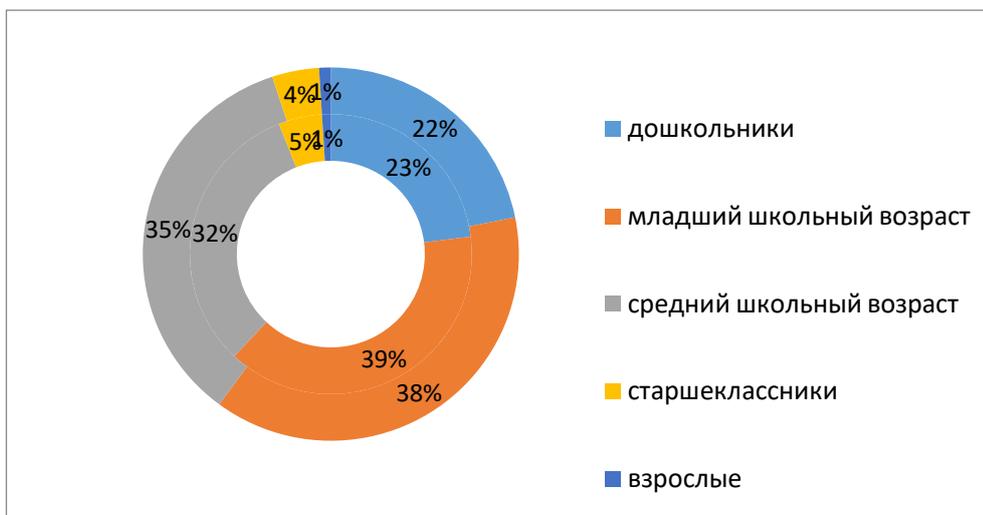
Из всего количества обучающихся в бюджетных группах на 31 декабря 2024 г. 7 детей имели статус «ребенок-инвалид», 2 - «ребенок с ОВЗ».

В Школе имеется практика обучения детей с сохранным интеллектом и со слабыми отклонениями здоровья, такими как слабослышащие, слабовидящие дети, дети с нарушениями речи, с ЗПР. Эти дети успешно занимаются в студии декоративно-прикладного творчества «Расписные зори», цирковой студии «Калейдоскоп», в вокально-эстрадной студии «Рыжий кот», в студии раннего развития «Знайка» вместе со здоровыми детьми, таким образом приобретают опыт жизни в социуме, а у здоровых детей развивается чувство толерантности к данной категории детей.

Из всего количества обучающихся в бюджетных группах по состоянию на 31 декабря 2024 г. 5 детей являлись сиротами, 88 детей - из многодетных

семей, у 38 детей – родители-участники СВО. Всего учащихся в «группе риска» - 131 чел. (5,5% от общего количества учащихся на бюджетной основе).

**Сравнительная характеристика контингента учащихся по возрасту
за 2023-24/2024-25 учебные годы**



Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что ШРДТ предоставляет возможности для реализации своих интересов детям каждой возрастной группы от 5 до 18 лет. Наибольший интерес к программам дополнительного образования проявляют дети от 5 до 15 лет.

**Численность учащихся МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина,
обучающихся на платной основе по состоянию на 31.12.2024 г.**

№	Направленность	Колич. уч-ся всего	в т.ч.		в т.ч. по возрасту			
			девочки	мальчики	3-6 лет	7-10 лет	11-18 лет	взрослые
1.	Художественная	40	40	-	-	-	40	-
2.	Художественная (взрослые)	18	18	-	-	-	-	18
3.	Социально-гуманитарная	17	17	-	17	-	-	-
	ИТОГО:	75	75	-	17	-	40	18

Для МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально-психологическим различиям, как явные и потенциальные способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это определяет необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего возраста и взрослых, стремящихся освоить новые формы

деятельности, популярные в детской и молодежной среде, программ, учитывающих возрастные особенности и гендерную принадлежность обучающихся.

Важнейшей составляющей деятельности учреждения является конкурсная деятельность. Обучающиеся творческих объединений Школы ежегодно принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня, результаты участия в которых выражаются в количестве победителей. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по избранной образовательной программе, т.е. качество полученного дополнительного образования в плане приобретения знаний, умений и навыков.

Учебный год	Количество победителей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня				
	городского	регионального (областного)	всероссийского	международного	Всего
2021/22	295	200	415	570	1480
2022/23	118	120	560	730	1528
2023/24	306	212	420	570	1508

Анализируя участие обучающихся Школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня за последние 3 года, можно отметить стабильно высокие результаты, для сохранения стабильности которых необходимо разрабатывать и актуализировать дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на высокомотивированных детей и подростков, а также направленные на развитие навыков проектной деятельности у обучающихся, мотивировать педагогов и детские коллективы к участию в конкурсной и грантовой деятельности.

2.3 Кадровое обеспечение

Коллектив МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина стабилен, имеет свои традиции, находится в постоянном творческом поиске. Основу коллектива учреждения составляют педагоги, утвердившиеся в профессии, упрочившие свои позиции в педагогическом сообществе города.

На 31 декабря 2024 г. в ШРДТ трудились, обеспечивая качество образовательного процесса, 33 преподавателя, 9 концертмейстеров, 6 методистов, 6 педагогов-организаторов, 1 педагог-психолог, всего 55 педагогических работников.

Педагогические работники ШРДТ награждены:

- 1 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
- 11 - Почётной Грамотой Министерства образования РФ,

- 2 – Заслуженный работник культуры РФ,
- 1 – Мастер спорта Международного класса,
- 2 – Мастер спорта РФ,
- 2 - судья международной категории WDSF.

Благодаря стабильному, творческому коллективу педагогов не были потеряны традиции, обычаи нескольких поколений, которые сейчас составляют основу образовательной деятельности учреждения.

Призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» являются 4 преподавателя Школы.

Значительную роль в кадровом обеспечении играют выпускники, которые, получив педагогическое образование, возвращаются в ШРДТ в качестве сотрудников. Это позволяет сохранять творческие традиции учреждения, обеспечивать преемственность содержания деятельности. 12 педагогических работников учреждения (около 22%) являются выпускниками детских объединений ШРДТ.

Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 12,7 % (7 чел.).

Важнейшим направлением работы администрации и методической службы Школы является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории в целях обеспечения качественных изменений в содержании образования. На конец 2024 г. более 76% педагогических работников (42 чел.) аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно проходит аттестация на соответствие занимаемой должности.

В целях улучшения профессиональных навыков, повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, педагоги регулярно повышают свою квалификацию.

За 3 последних года педагогами ШРДТ было пройдено 190 курсов повышения квалификации по своей направленности (специальности).

В целях достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и создания организационно-методических условий для успешной адаптации начинающих педагогических работников в Школе внедрена целевая модель наставничества. В 2024-2025 учебном году ведется работа по программе наставничества «Путь к успеху», которая предусматривает три формы наставничества: «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся», «Обучающийся-обучающийся».

Анализируя кадровое обеспечение Учреждения можно сделать вывод о том, что в ШРДТ трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями, кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов.

2.4 Образовательная деятельность

Образовательную модель МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина формирует программное поле, объединяющее программы 3 направленностей дополнительного образования со сроком реализации от 1 до 11 лет: художественная, физкультурно–спортивная, социально–гуманитарная.

Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (% от общего количества программ)



Проведенный анализ **программного поля ШРДТ** показывает, что традиционно наиболее востребованными, а потому широко представленными в учреждении, являются программы художественной направленности, число программ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в общем количестве программ невелико.

Программно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется с учетом образовательных потребностей обучающихся и оценки эффективности и востребованности содержания образования.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть обеспечивают личностное развитие,

создают условия для профессионального самоопределения и содержательного досуга детей, помогают адаптации обучающихся к жизни в обществе, предполагают формирование общей культуры, способствуют удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении. Программы разработаны с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, рекомендованы к утверждению методическим советом учреждения, утверждены директором МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина и размещены в Навигаторе дополнительного образования детей Пензенской области.

Основные направления образовательной деятельности реализуются в ШРДТ через организацию деятельности творческих объединений.

Программное обеспечение в учреждении ориентировано на: вариативность, разновозрастный подход, комплексность, доступность.

В соответствии с социальным заказом и реализацией проекта **«Создание новых мест в дополнительном образовании детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»** созданы дополнительные общеразвивающие программы «Пантомимика+» и «Креативная мастерская».

Особенность программ определяется их основным методом - методом проекта. В процессе проектной деятельности обучающиеся развивают свой творческий потенциал и усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий, выработку новых технологических решений.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина получила оборудование для создания новых мест, что привело к увеличению количества обучающихся на 180 детей.

В целях выполнения индикативных показателей внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» в ШРДТ уже несколько лет продолжается реализация **шести дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы.**

№	Название ДОП	Направленность	Перечень организаций-участников ДОП
1	«Эстрадно-джазовое пение»	художественная	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пензенский колледж искусств»
2	«По всей России водят хороводы»	художественная	Благотворительный Фонд поддержки и развития народной культуры «Содружество»
3	«Грани моды»	художественная	Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ИП Гадальцева
4	«Сурский стиль»	физкультурно-спортивная	Региональная общественная спортивная организация «Федерация танцевального спорта Пензенской области»
5	«Путь война»	физкультурно-спортивная	Пензенская Региональная Общественная организация карате кёкусинкай
6	«Совершенствование спортивного мастерства»	физкультурно-спортивная	Пензенская Региональная Общественная организация карате кёкусинкай

Изменение приоритетов в образовании, в том числе и дополнительном, переход к лично-ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач **профессионального самоопределения обучающихся**. Педагогический коллектив ШРДТ, решая задачу формирования готовности обучающихся самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития, разработал с этой целью авторские дополнительные общеобразовательные программы:

- по конструированию и моделированию одежды «Познание моды – преобразование себя и мира», «Грани моды», «Школа шитья и дизайна одежды»;
- по народной хореографии на основе классического танца «Танец – состояние души»;
- по цирковому искусству «Подготовка цирковых номеров»;
- по эстрадно-джазовому вокалу «Эстрадно-джазовое пение»;
- по изобразительному искусству «Познай себя в искусстве»;

- по карате кёкусинкай «Совершенствование спортивного мастерства»;
- по танцевальному спорту «Сурский стиль».

Данные программы разработаны с учетом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения, в них изложены современные взгляды на проблему выбора профессии, предложены диагностические и профориентационные материалы. Реализация данных программ осуществляется с помощью инновационных технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

С целью ранней профориентации обучающихся преподавателями студии «Художник-модельер» разработан и успешно реализуется проект «Студия «Художник-модельер» - территория возможностей». В рамках данного проекта осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, позволяющая каждому ребенку стать конкурентоспособной личностью в будущем и обеспечить себе достойную жизнь в социуме. Обучающиеся готовятся к самостоятельной трудовой жизни, знакомятся с профессией дизайнера, модельера, технолога, конструктора, закройщика, портного, логиста, бизнесмена.

В рамках обучения в школе-студии хореографического ансамбля «Зоренька» педагогами Школы разработан и реализуется проект по профориентации для обучающихся старших классов, где обучающиеся проходят профессиональные пробы в качестве педагогов-хореографов и балетмейстеров.

Регионализация содержания дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина базируется на освоении культурного своеобразия и культурно-краеведческих традиций Пензенской области и ее этнографических особенностях.

Региональный компонент включён в программы художественной направленности дополнительного образования, реализуемых в народных (образцовых) детских коллективах «Школа-студия хореографического ансамбля «Зоренька» (программа «Танец – состояние души»), «Хореографический ансамбль «Игрица» (программы «Потанцуем... Поиграем», «По всей России водят хороводы»), «Студия декоративно-прикладного творчества «Расписные зори» (программа «Расписные узоры+»).

Образовательная деятельность по названным программам включает изучение хореографического и декоративно-прикладного творчества. В области организации образовательного досуга предусматривается разработка сценариев, проведение и участие в конкурсах народных промыслов и декоративно-прикладного творчества, конкурсах по народному танцу и др.

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся рассматривается педагогическим коллективом учреждения как еще одна из важнейших задач. Ориентируясь в своей деятельности на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, педагоги ШРДТ оказывают помощь и поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности, что способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях творческой деятельности. В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми принципиальная позиция Школы состоит в том, что педагоги не отбирают одаренных детей, а принимают всех детей и работают с ними в контексте деятельностной парадигмы.

Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности.

В Школе развития детского творчества выявление одарённых детей проводится уже на начальном этапе обучения ребенка на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Раннее выявление и обучение одаренных и талантливых детей осуществляется среди самых юных обучающихся Школы – малышей, занимающихся в студии раннего развития «Знайка». Вопросы дошкольного воспитания, образования и развития сегодня актуальны как никогда, конкуренция среди школ раннего развития огромная, и СРР «Знайка» занимает в этом сегменте одну из ведущих позиций в городе.

Качество реализации всех образовательных программ отслеживается через следующие формы педагогического мониторинга: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, проекты, соревнования, конкурсы, фестивали. Каждый педагог выбирает такие формы, которые позволят ребенку максимально проявить свои знания, умения и способности. Выполняемые мониторинговые исследования динамики развития личности обучающихся подтверждают положительный результат.

2.5 Воспитательная система

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды города Пензы, сохраняя собственные традиции, накопленные многолетним опытом.

В ШРДТ сложилась особая воспитательная среда, которой свойственно постоянное гибкое обновление и инновационные подходы к воспитанию при

сохранении лучших традиций, сложившихся в процессе развития учреждения на протяжении более 30 лет существования. На эти традиции повлияли исторические события, происходившие в государстве, в области и в городе. Для воспитательной среды Школы характерна связь поколений: бывшие выпускники учреждения приводят сюда своих детей, также часто становятся его сотрудниками - преподавателями. Благодаря такому подходу у обучающихся формируется осознание причастности к судьбе Школы, идентичности с ее выпускниками и ответственности за имидж учреждения, что является базовой основой формирования общероссийской гражданской идентичности. Быть обучающимся Школы развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина – это почетно, значимо и ответственно.

Отличительной особенностью некоторых детских объединений Школы является их деятельность на протяжении нескольких десятилетий. Благодаря этому, у педагогов, руководителей этих коллективов, сложилась собственная система воспитательной работы с обучающимися, которая базируется на сохранении творческих традиций коллективов, проведении определенных воспитательных мероприятий и образовательных событий, а также на активном привлечении к воспитательной деятельности родителей.

С 2020 года в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина разработана и реализуется Программа воспитания, которая определила основные направления развития социокультурной среды в Школе и установила требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Данная Программа обеспечила решение актуальных проблем воспитания, она ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа воспитания Школы включает в себя пять направлений:

1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
2. духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
3. социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ,

безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);

5. трудовое воспитание; формирование добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Программа воспитания содержит механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ШРДТ, и, в тоже время, дополняет, усиливает их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Школа развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина в своей деятельности объединяет детей, педагогов и родителей. Гармоничное взаимодействие этих трех сообществ позволяет осуществлять миссию по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие и социализацию обучающихся в едином пространстве Школы.

Одним из важных направлений деятельности ШРДТ является организация досуга обучающихся Школы и поддержка их творческого, интеллектуального и профессионального развития.

Культурно-досуговая деятельность составляет особое пространство развития ребенка, так как является неотъемлемым элементом его образа жизни и выстраивается в ШРДТ через реализацию творческих проектов различной направленности. Именно проектная деятельность дает возможность использовать различные формы работы, охватывать широкую аудиторию обучающихся, родителей и педагогов, а также систематизировать творческие дела, объединять их одной целью и темой.

Традиционными для воспитательной системы Школы являются следующие тематические периоды, составными частями которых стали, в большинстве своем, концертные программы детских творческих коллективов:

- дни открытых дверей для дошкольников и школьников города;
- концертная программа к открытию каждого нового творческого сезона в ШРДТ – творческая встреча с родителями;
- духовно-патриотический фестиваль, посвященный Дню народного единства «С Верой! В Россию!»;
- концертная программа, посвященная Дню матери;
- подготовка новогоднего оформления ШРДТ, новогодние интерактивные представления для обучающихся объединений Школы, новогодние спектакли для жителей и гостей города;

- концертные программы, посвященные Международному женскому дню 8-е марта;
- участие в патриотических акциях и массовых культурных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ;
- участие в отчетных концертах творческих объединений ШРДТ.

Концертная деятельность является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в ШРДТ. Она исполняет роль средств обучения и воспитания детей, оказывает благотворное влияние на развитие художественных вкусов, способствует развитию гармоничной личности. Цель концертной деятельности – формирование нравственно-эстетических качеств личности обучающихся, популяризация искусства и творчества через различные формы и виды деятельности.

Всего за год на сцене к/з «Заря» и зала «Синий бархат» проводится около 30-40 крупных концертных мероприятий детских творческих коллективов ШРДТ, в которых принимает участие более 10 000 чел.

Проектный подход к организации концертной и культурно-досуговой деятельности представляется очень перспективным, так как позволяет детям осознать свои возможности и способности, уметь реализовать их в практической деятельности.

Существенная роль в концертной и культурно-досуговой деятельности отводится участию обучающихся ШРДТ в реализации волонтерского добровольческого проекта «Лучики доброты», начало которому было положено в 2014 году.

Проект направлен на развитие детского волонтерского движения, основная идея которого – воспитывать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны отношения на равных и посильная помощь, основанная на уважении к человеку.

Обучающиеся-волонтеры занимаются организацией праздничных концертов, участвуют в различных социально-значимых проектах и акциях. В ходе реализации проекта обучающиеся получают новые знания о волонтерском движении, приобретают опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках проекта позволяют сформировать такие качества личности как трудолюбие, толерантность, доброжелательность, милосердие.

Целевая аудитория проекта «Лучики доброты» - граждане, нуждающиеся в особой заботе (пожилые люди, маломобильные люди, дети-инвалиды, незащищенные слои населения), поэтому инициативная группа волонтеров-добровольцев осуществляет выездные концерты в разные учреждения города и области:

- ГКУ ССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
- ГКУССЗН «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»,
- ФОЦ «Адели-Пенза»,
- ГАУСО «Пензенский дом ветеранов»,
- Октябрьская районная организация ПОО «ВОИ»,
- Областное общество инвалидов,
- МБОУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям»,
- Областной госпиталь Ветеранов Войн,
- МБОУ ОШИ №1 г. Пензы.

Участие в проекте дает возможность обучающимся творческих коллективов Школы стать социально активным членом общества, сформировать культуру социального служения как важного фактора развития современного общества, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

В апреле 2023 года проект «Лучики доброты» стал лауреатом 2 степени в муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение58».

Реализуя свои культурно-досуговые программы, ШРДТ активно взаимодействует с различными учреждениями города и области: школами, другими учреждениями дополнительного образования, Администрацией Октябрьского района города Пензы, ГБУК «Пензенская областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова», МБУ «Центр хореографического искусства г. Пензы», МАУ ЦПКиО имени В. Г. Белинского и другими организациями.

Еще одним важным направлением воспитательной деятельности является **работа с родителями**. Включение родителей в систему целостного педагогического сопровождения развития и саморазвития детей и подростков позволяет организовать целенаправленный процесс овладения социальными нормами жизнедеятельности человека в социокультурном, профессиональном пространстве и формирования знаний, умений, навыков в определенных видах деятельности.

В системе воспитания ШРДТ родители помогают создавать условия для развития социально адаптированной, творчески активной и компетентной личности своего ребенка.

Вовлечение родителей в жизнь творческих коллективов Школы происходит благодаря их осознанному подходу к воспитанию и развитию собственного ребенка. Но все же этот процесс зависит от многообразия

приемов и методов стимулирования активности родителей в совместной педагогической деятельности.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

На уровне объединений:

- родительские собрания (тематические, организационные, творческие);
- праздники (календарные, «Дни рождения коллективов»);
- совместные тематические выезды и выходы на природу;
- индивидуальное взаимодействие с педагогом (встречи, беседы);
- совместная деятельность, направленная на развитие объединения (совместная организация праздников, концертов, выездов, соревнований).

На уровне ШРДТ:

- приглашение родителей на ежегодные Дни открытых дверей, концертные программы и отчетные мероприятия объединений;
- участие родителей в проектах, реализуемых в учреждении;
- участие родителей в календарных праздниках, организованных Школой: День матери, День защитника Отечества, Новый год, Международный женский день, Масленица и др.;
- организация тематических встреч родителей с педагогом-психологом (по проблемам возрастного развития детей);
- организация мастер-классов по интересам для родителей.

Таким образом, воспитательная система МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это специально организованное образовательное пространство для детей и подростков, представляющее собой позитивную среду, способствующую формированию положительных нравственных качеств личности, познанию и осознанному отношению к окружающей действительности.

2.6 Методическая деятельность

В современной концепции российского образования методическая деятельность рассматривается как одна из форм управления системой образования. Вышеуказанную деятельность в ШРДТ осуществляет методическая служба.

Участниками методической работы являются преподаватели, педагоги-организаторы, методисты и администрация Школы.

Основная цель: повышение уровня качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов в ШРДТ.

Основными субъектами методической деятельности являются методисты, занимающиеся методической работой в соответствии с

функциональными обязанностями, выполняя аналитическую, проектировочную, планово-прогностическую, организационно-координационную, информационную, обучающую функции.

Общая программа методической работы предполагает организацию деятельности по следующим **направлениям:**

- выявление, изучение и обобщение передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников учреждения, обеспечивающего формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях современного общества;

- разработка современных образовательных концепций и программ образования, воспитания и развития детей;

- создание новых форм педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в дополнительном образовании;

- разработка новых методов, приёмов, средств, методик, технологий дополнительного образования детей;

- применение современных принципов, технологий, методов и средств образования и воспитания личности обучающихся;

- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- освоение диагностических средств и методов мониторинга качества обучения и уровня воспитанности обучающихся.

Мероприятия, направленные на реализацию указанных позиций методической деятельности:

- повышение уровня теоретических и практических знаний в области педагогики, психологии и других наук, обеспечивающих инновационную педагогическую деятельность, в том числе повышение уровня ИКТ-компетенции педагогов;

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов Школы для разработки отдельных направлений деятельности учреждения;

- создание системы взаимного межличностного и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания в ШРДТ, а также с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры г. Пензы и области;

- разработка и внедрение педагогами ШРДТ собственных методических, дидактических материалов;
- диссеминация результатов методической и инновационной деятельности педагогов;
- методическая экспертиза образовательных программ, информационных и методических материалов.

Управление методической работой осуществляется через методический и педагогический советы, административный совет при директоре, индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Результаты работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: информационно-методические выставки; методические рекомендации; сценарии; тематические подборки; статьи, брошюры. Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются согласно плану работы методической службы.

Непрерывное профессиональное образование педагогов МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина планомерно осуществляется через методические интенсивы, тематические семинары, педагогические мастерские, практикумы и тренинги, научно-практические конференции, стажировочные площадки, аттестационные процедуры, конкурсы педагогического мастерства.

Методическая служба ШРДТ является инициатором и организатором участия педагогов Школы в конференциях, семинарах, дистанционных курсах, курсах повышения квалификации педагогов, что является одной из эффективных форм распространения инновационного опыта работы педагогических кадров учреждения.

Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации Школы. Подтверждение тому – использование педагогического опыта учреждения в образовательных учреждениях города и области, положительные отзывы педагогических работников, публикации опыта в специализированных изданиях. На сегодняшний день методическая служба – устойчивая эффективно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников ШРДТ.

Администрация учреждения создает **условия, способствующие активизации личностного и коллективного потенциала сотрудников**, постоянно воздействует на факторы результативности работы педагогического коллектива. Таким воздействием являются стимулирующие надбавки за продуктивную методическую деятельность, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы авторских программ и методических

разработок, конкурсы образовательных практик. Администрация выполняет задачу стимулирования у педагогов потребностей в творчестве, ориентирует не на стандарт, а на вариативное образование, поддерживает в учреждении педагогические инициативы.

2.7 Система управления

Основное предназначение системы управления заключается в ее содействии эффективной реализации миссии МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – создание комплексного образовательного пространства, призванного реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах.

Управление в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания детей.

Планирование – ведущая функция управления, с нее начинается управленческий цикл. Планирование призвано придать определенность и четкую направленность всей деятельности учреждения. На основе анализа и прогноза внешних и внутренних обстоятельств планирование позволяет моделировать образы желаемого будущего состояния Школы, результаты развития, определяет средства достижения цели, последовательность и условия выполнения работы. Хорошо продуманный план работы создает условия успешного осуществления не только образовательной, но и управленческой деятельности.

Алгоритм планирования:

- формирование задач;
- распределение их по исполнителям процесса планирования;
- сбор соответствующей конкретной информации для составления плана,
- оценка этих действий руководителем;
- координация усилий;

- сведение всех предложений;
- составление документа плана;
- обсуждение его качества и структуры;
- использование в учебном процессе как инструмента реализации содержания и подведения практических итогов.

В учреждении действует продуманная система планирования: традиционно разрабатывается перспективный план работы на календарный год, на основании которого составляются ежемесячная план-сетка мероприятий и планы работы всех структур Школы.

Следующим шагом является постановка стратегических, тактических и оперативных задач деятельности и, соответственно, подбор действий по реализации целей и исполнителей.

В учреждении действует циклограмма организации деятельности по реализации задач МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина как образовательного учреждения.

Такого рода подходы к планированию деятельности позволяют соотнести цель с процессом и результатом по основным направлениям функционирования Школы.

Организация.

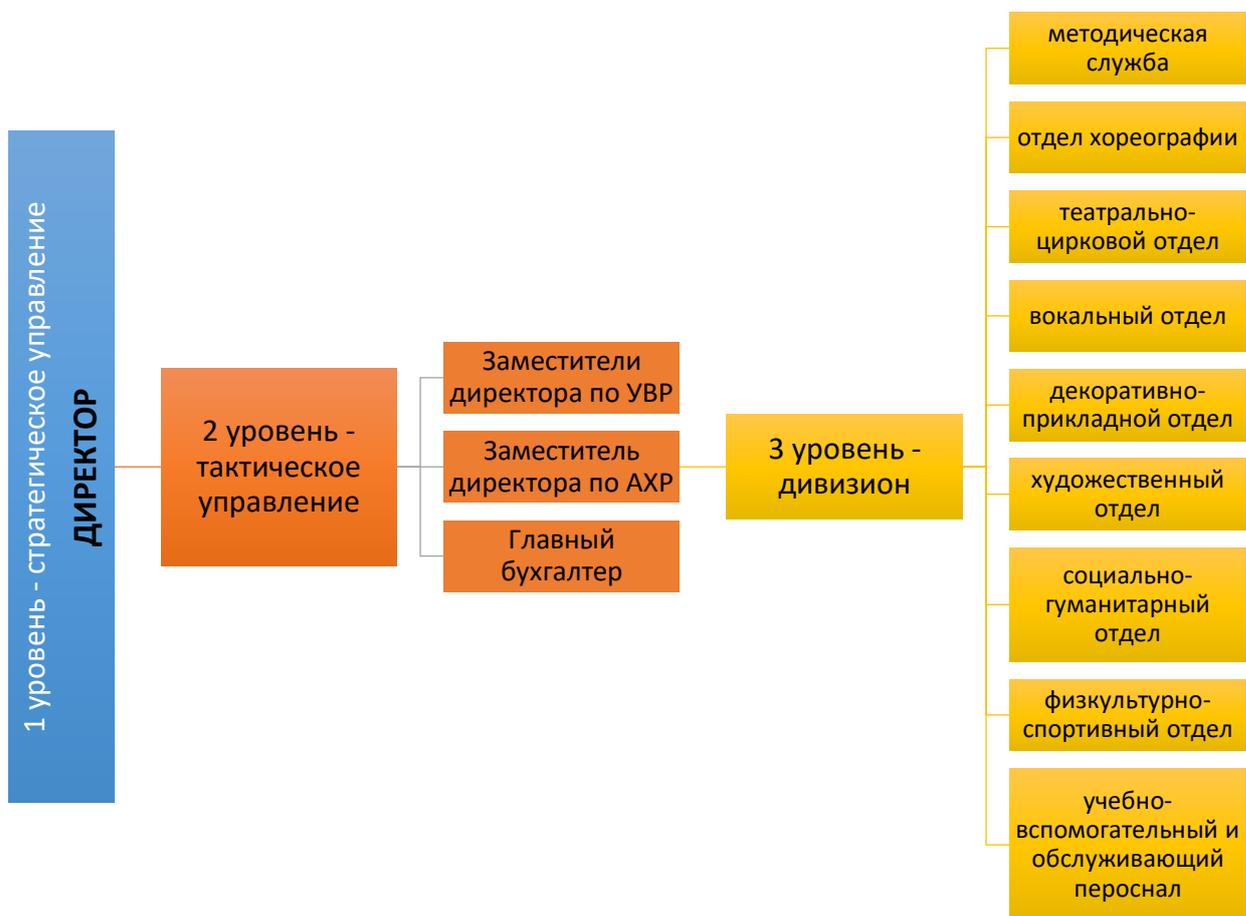
Организация как функция управления рассматривается как совокупность управленческих действий в области кадровых, материальных, финансовых условий функционирования образовательного учреждения. В своей деятельности учреждение руководствуется сформированной нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней и уровня учреждения.

В качестве основной модели управления в Учреждении избрана функционально-дивизионная структура.

1 уровень – директор (уровень стратегического управления – отражает государственно-общественный характер управления).

2 уровень – заместители директора (уровень тактического управления – тактически обеспечивает реализацию концепции и задает целевые установки жизнедеятельности следующего уровня управленческой структуры).

3 уровень (дивизион) – методическая служба, отделы по направлениям творчества (этому уровню делегированы как стратегические, так и тактические функции управления в рамках предметных зон). Это позволяет справиться с новыми проблемами, связанными с растущей диверсификацией, изменением технологии образования, изменениями внешней среды и социального заказа.



Преимущества модели:

- стимулирует деловую и профессиональную социализацию;
- уменьшает дублирование усилий и потребление материальных ресурсов;
- улучшает координацию в функциональных областях.

Эффективными механизмами взаимодействия членов коллектива можно считать работу общего собрания трудового коллектива, педагогического, методического совета, а также создание наставнических групп, проблемных творческих и рабочих групп.

Результаты организационной деятельности:

- взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- внедрение информационных технологий в процесс управления;
- развитие маркетинговой деятельности.

Руководство.

Управление понимается в Учреждении как работа по обеспечению потребностей всех участников образовательного процесса, поэтому очень важным является осознание ценностных ориентаций в собственно управленческой деятельности (демократического, гуманного, личностно-ориентированного, адресного и развивающего управления, нацеленного на конечный результат).

Сегодня, когда статус педагога имеет недостаточно высокий социальный уровень, перед руководством образовательным учреждением остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе заботясь о морально-психологических и валеологических факторах стабильности педагогического коллектива.

Контроль.

Контроль, являясь функцией управления, то есть компонентом системы управления, со своей стороны тоже может быть рассмотрен как система, имеющая свои, принадлежащие данной системе, функции.

Контроль позволяет накопить данные о результатах деятельности, систематизировать их, выявить отклонения (если они есть) от намеченного курса и на основе анализа, упорядочивающего полученные данные, наметить конкретные пути реализации поставленных задач.

В МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина функция контроля обусловлена в первую очередь муниципальным заданием, где определены количественные показатели. Используемые в учреждении формы отчетной документации позволяют контролировать количественные, временные и качественные показатели деятельности. Мониторинг деятельности учреждения включает следующие показатели: наполняемость групп и сохранность контингента, уровень освоения образовательных программ обучающимися, достижения обучающихся и педагогов, степень удовлетворенности детей и родителей организацией образовательного процесса.

Контроль в учреждении характеризуется систематичностью, проходя в 3 этапа: предварительный (определение готовности учреждения к реализации намеченных планов, целей), текущий (осуществляется в ходе работы для отслеживания степени реализации намеченных планов, получения обратной связи), итоговый (определение конечных результатов).

Различные формы контроля, используемые в управлении, позволяют создать единую эффективную систему анализа деятельности учреждения: административный – отслеживает выполнение сотрудниками приказов, распоряжений, трудовой дисциплины и др., коллективный контроль нацелен в большей степени на обеспечение согласованности, координации участников образовательного процесса, самоконтроль имеет целью выявление личной готовности к выполнению работы.

Источники финансирования деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина складываются из:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), субсидии на иные цели;
- средств, полученных при осуществлении иной приносящей доход деятельности.

Грантовая деятельность

С 2019 г. в Школе развития детского творчества города Пензы им. Ю.Е. Яничкина ведется планомерная и целенаправленная работа по внедрению инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения - Благотворительным Фондом поддержки и развития народной культуры «Содружество» и Детской общественной организацией «Ансамбль современной хореографии «Кре-А-тиВ» г. Пензы.

Данное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии, что в конечном итоге позволяет производить непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров.

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – один из лидеров в области реализации социально-значимых проектов в городе Пензе.

Впервые, тогда еще МБОУДО ДШИ Г.ПЕНЗЫ ИМ. Ю.Е. ЯНИЧКИНА выступила главным партнером и основной площадкой для реализации проекта «АртСтарт» Благотворительного Фонда поддержки и развития народной культуры «Содружество» в 2019 году. Данный проект стал одним из победителей городского конкурса на право получения грантов в виде субсидии на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального общественного самоуправления и инициатив жителей в городе Пензе.

С 2019 года еще девять совместных проектов с социальными партнерами Школы стали победителями городского конкурса на право получения грантов. По итогам за период 2019-2024 годов общая стоимость проектов составила 9 662 699 руб., из них софинансирование – 3 322 164 руб., грантовая поддержка – 6 340 535 руб.

Все грантовые проекты стали экономически эффективными проектами. Их осуществление не потребовало финансовых затрат на привлечение трудовых ресурсов. Деятельность педагогического состава, технического персонала, творческих групп осуществлялась исключительно на

безвозмездной основе в рамках волонтерского и добровольческого движения. Все материальные затраты были направлены на техническое обеспечение проектов, покупку светового, мультимедийного, звукового оборудования, ремонт помещений, учебных классов и сопутствующие расходы. Данные материальные ресурсы обеспечили решение задачи по модернизации оборудования Школы.

2.8 Проблемно-ориентированный анализ направлений деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина

Позитивные тенденции в деятельности	Проблемы деятельности
Кадровое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Высокопрофессиональный педагогический кадровый состав, объединяющих молодых перспективных специалистов (в большей части выпускников ШРДТ) и опытных педагогов, лидеров своих направлений детского творчества, с большим стажем работы в системе дополнительного образования, имеющих солидные профессиональные заслуги и отличия, правительственные награды, знаки внимания. • Более 76 % педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение профессиональных педагогических кадров. • Недостаточная работа по привлечению кадрового потенциала («молодых специалистов»). • Отсутствие необходимых финансовых ресурсов для привлечения молодых педагогов. • Профессиональное выгорание педагогов.
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексность, актуальность, перспективность целей и задач образовательного процесса, соответствие их требованиям, предъявляемым к современной системе дополнительного образования детей. • Непрерывное развитие образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование интегрированных и разноуровневых программ. • Низкий процент охвата детей с особыми потребностями (ОВЗ, детей «группы риска»). Отсутствие адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина (традиции, организационно-педагогическая культура, позитивный психологический климат).

- Наличие дополнительных общеразвивающих программ/проектов в сетевой форме.
- Многие дополнительные общеразвивающие программы предполагают элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся.
- Высокий уровень достижений творческих коллективов обучающихся.
- 7 детских объединений, имеющих звание «Народный (образцовый) детский коллектив».
- Наличие интегративных связей с образовательными учреждениями города и области.
- Наличие положительного опыта организации инновационной деятельности в детских творческих объединениях.
- Стабильный спрос на дополнительное образование в ШРДТ.
- Наличие материально-технической базы, позволяющей максимально полно раскрывать творческий потенциал ребенка и реализовывать его личный творческий потенциал (оборудованные классы, большой и малый концертные залы, специализированные мастерские и студии).
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Необходимость разработки дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и спорта.
- Недостаточное использование современных педагогических технологий, в том числе, цифровых технологий, для реализации программ в рамках новых форм и форматов.
- Недостаточное количество программ, ориентированных на обучающихся старшего школьного возраста.
- Недостаточность ресурсов для развития объединений профориентационного профиля.
- Недостаточная методическая разработанность мониторинга образовательных результатов.
- Недостаточно широкий спектр платных образовательных услуг. Недостаточная работа по прогнозированию потребностей в платных образовательных услугах для детей и взрослых.
- Проблема сохранности контингента обучающихся ШРДТ в условиях демографического кризиса.
- Необходимость постоянного совершенствования материально-технической базы в связи с обновлением требований к качеству дополнительного образования.
- Конкуренция со стороны бюджетных и коммерческих учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Пензы.

качеством образовательного процесса детей в ШРДТ.	
Воспитательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение традиционных форм воспитательной деятельности. • Реализуемая в Учреждении воспитательная система, созданная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. • Эффективная реализация волонтерского добровольческого проекта «Лучики доброты». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отдельного специального подразделения, реализующего организационно-массовую и проектную деятельность на уровне Школы, города и области. • Отсутствие сквозных программ деятельности педагогов-организаторов. • Организационно-массовые формы работы не всегда имеют систематический и последовательный характер. • Недостаточная организация деятельности актива обучающихся Школы.
Методическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс полностью обеспечен программными материалами. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования. • Результативное участие в муниципальных и региональных практиках системы дополнительного образования. • Организована система работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов (прохождение курсов повышения квалификации в образовательных организациях города и области). • Организована система наставничества в ШРДТ. Ведется работа по программе наставничества «Путь к успеху». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная роль методической службы Школы в организации работы по профессиональному развитию педагогов на уровне Школы (недостаток обучения через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, творческие группы, мастер-классы). • Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в инновационной и конкурсной деятельности. • Недостаточное включение педагогов в создание публикаций методических материалов. • Недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. • Недостаточное исполнение требований к современному занятию в системе дополнительного

	<p>образования (большая часть занятий всё ещё проходит в традиционной форме, недостаточно используются современные образовательные технологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобладание организационной методической работы над самообразованием, саморазвитием, созданием педагогами индивидуальной образовательной программы, добровольными формами участия педагогов в методической работе.
Финансовое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Имеется собственная бухгалтерия, открыты лицевые счета в УФК. • Расширяются возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет средств от приносящей доход деятельности и результативного участия в городских конкурсах на право получения грантов в виде субсидии на реализацию социально значимых проектов в городе Пензе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование субсидии на поддержку и развитие материально-технической базы учреждения.
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет место демократический стиль управления. • Организационная структура Школы соответствует типу, виду, предназначению УДОД; обеспечивает многопрофильность деятельности. • Имеется стабильность в работе учреждения, ориентация на рост и развитие. • Социально-психологический климат удовлетворяет большинство 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно реализуются отдельные управленческие функции, такие, как контроль и управленческий анализ, документационное обеспечение деятельности. • Потребность в структурных новообразованиях, необходимых для дальнейшего развития учреждения. • Незначительна роль родительской общественности в

<p>членов коллектива и оценивается в целом позитивно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина представляет собой открытую систему. • Информационная открытость ШРДТ (работа сайта, информирование потребителей через социальные сети, СМИ). • Наблюдается тенденция к упорядочению управленческой деятельности. 	<p>системе управления развитием учреждения.</p>
---	---

III. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина

Для эффективного решения задач образования и воспитания детей и подростков МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина определяет свою деятельность на основе запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

С целью выявления социального заказа МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей со стороны учредителя и общественности;
- потребности общеобразовательных учреждений в организации дополнительного образования детей;
- потребности детей и их родителей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования Пензенской области МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина является значимым образовательным учреждением города Пензы с богатой историей, традициями и уникальным опытом дополнительного образования детей и взрослых.

Социальный заказ со стороны учредителя – Управления образования города Пензы – заключается в следующем:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;

- формирование единого образовательного пространства в сфере дополнительного образования детей;
- обновление содержания и повышение качества образовательных программ и услуг дополнительного образования детей;
- организация работы по выявлению творческой одаренности детей и подростков;
- организация и проведение мероприятий культурно-досугового, просветительского, образовательного и творческого характера;
- организация содержательного досуга обучающихся.

Социальный заказ со стороны родителей обучающихся МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина был сформирован исходя из анализа запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Востребованными направлениями в ШРДТ со стороны родителей на сегодняшний день являются: художественная и социально–гуманитарная.

Изучение предпочтений родителей в направлениях развития детей заставляет совершенствовать образовательные программы, направленные на развитие учебно-исследовательской деятельности и расширение спектра программ, связанных с востребованными в молодежной среде видами художественной деятельности.

Многие родители понимают важность духовно–нравственного воспитания своих детей, в связи с чем в ШРДТ ведется интересная разнообразная работа по данному направлению через деятельность родительского всеобуча «Школа осознанного родительства» под руководством педагога-психолога Школы.

Социальный заказ со стороны детей и подростков. Приоритет интересов каждого конкретного ребенка является основным в деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, что способствует выявлению творческого потенциала ребенка, созданию условий, обеспечивающих самореализацию, самоутверждение и самоопределение ребенка. Реализация социального заказа потребностей детей и подростков происходит через основные функции дополнительного образования:

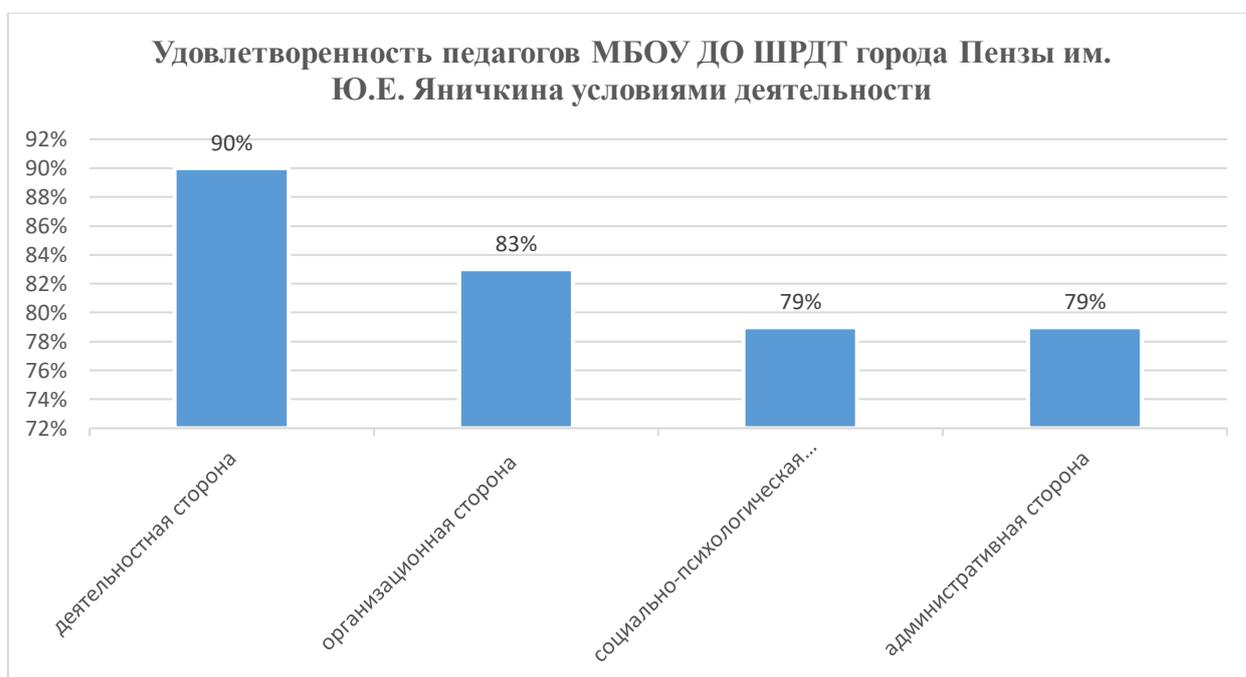
- развитие, обучение и воспитание – создание широкого спектра образовательных программ;
- организация свободного времени ребенка – культурно–досуговая деятельность (реализация творческих проектов и концертных программ);
- формирование социальной активности – участие в общественнозначимых акциях города и области.

В рамках традиционных и наиболее массовых направлений деятельности – художественное развитие и дошкольное воспитание – по-прежнему, востребованы хореография, театральное и вокальное искусство, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

В сфере физической культуры и спорта постепенно происходит переориентация на массовое вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность и формирование культуры здоровья.

Педагоги Школы – еще один фактор, влияющий на социальный заказ.

Результат качества образования детей непосредственно зависит от уровня профессионализма педагога. Постоянное переосмысление и обновление образовательных программ педагогами МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, усовершенствование организационных и технологических форм образовательной деятельности, психологического и методического обеспечения позитивно влияет на качество образования и удовлетворение потребности обучающихся и их родителей.



В результате социологических исследований, опроса «Удовлетворенность условиями деятельности» были сделаны выводы о том, что педагогические работники ШРДТ высоко оценивают возможность реализовать свои способности, отношения в коллективе, содержание и условия труда, стиль и методы работы руководителя.

Сложенные вместе потребности всех участников образовательного процесса формируют основу социального заказа в адрес Школы развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина и определяют перспективы развития учреждения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Цель деятельности Школы развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина – создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования социально востребованной личности, для развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального самоопределения.

Исходя из указанной цели, **основными задачами** педагогического коллектива Школы развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина:

- обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- формирование единого образовательного пространства в сфере дополнительного образования детей;
- организация и проведение мероприятий культурно-досугового, просветительского, образовательного и творческого характера.

Принципы организации деятельности Школы развития детского творчества им. Ю.Е. Яничкина:

- **принцип инновационности** предполагает достижение качественно новых результатов образовательной деятельности учреждения путем технологической разработки и апробации образовательных инноваций;
- **принцип целенаправленности** предполагает соответствие целей Программы развития ее результатам;
- **принцип научности** предполагает теоретическую обоснованность и опору инновационных изменений на теоретические положения, научные концепции и педагогические закономерности;
- **принцип ресурсной обеспеченности** реализуется через оценку и учет конкретных условий функционирования учреждения: кадровых, материально-технических, нормативно-правовых, финансовых и т.д.;
- **принцип оптимальности** предполагает достижение оптимального результата в реализации Программы при минимально необходимых затратах.

Миссия педагогического коллектива МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина определяется:

на уровне обучающегося – создание комплексного образовательного пространства, призванного: реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах;

на уровне учреждения – содействие всестороннему развитию педагогического творчества через повышение педагогической компетентности и освоения современных технологий дополнительного образования.

V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Развитие системы управления

Управление Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Школа развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании Устава учреждения и определяется как целенаправленная деятельность, ориентированная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление учреждением означает воздействие руководителей на участников учебно-воспитательного процесса с целью достижения запланированного результата. Объектом управления в данном случае являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности.

Изменения в управлении МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина связаны с формированием инновационной среды, увеличением

субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Методологическую основу управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина составят методы:

- комплексно-целевого планирования,
- ситуационного управления,
- организации принятия решений и его инновационного обеспечения.

Основное предназначение системы управления заключается в ее содействии эффективной реализации миссии МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – созданию условий, в которых личность ребенка развивалась бы с наибольшим успехом. Эти условия создаются посредством реализации следующих направлений инновационной системы:

– управление развитием ориентируется на результат, т.е. **целевое управление**;

– управление своевременно предвидит возникновение факторов, мешающих достижению целей, т.е. **опережающее реагирование**;

– управление нацелено на реализацию всех нововведений как целостного проекта, в котором частные цели интегрированы с общей целью, т.е. **системное управление**;

– управление развитием включает большое число педагогических работников, мотивируя и стимулируя активность участников, т.е. **мотивирующее управление**.

В процессе анализа структуры управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина была выявлена необходимость следующих изменений:

- осуществить перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым степень его участия в управлении;

- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;

- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;

- внедрить в практику новый подход к планированию деятельности и целевое управление в отделах и организации в целом;

- совершенствовать систему мониторинга по ключевым направлениям деятельности учреждения;

- совершенствовать работу над повышением уровня организационной культуры, делового общения;

- активизировать внедрение информационных технологий в процесс управления;

- совершенствовать систему стимулирования деятельности сотрудников учреждения с учётом дифференцированного подхода и специфики деятельности отделов, а также с учетом следующих принципов: оперативности (оценка деятельности каждого сотрудника производится один раз в полугодие); гласности (максимальное информирование о достижениях сотрудника); объективности, предусматривающей четкое следование принятым критериям оценки. Внедрение системы стимулирования с учетом данных принципов позволяет сделать процесс управления персоналом более эффективным.

- активизировать развитие маркетинговой деятельности по следующим направлениям:

- обучение персонала основам маркетинга, ориентированное на педагогов и управленческий персонал;

- дальнейшее изучение ожиданий основных групп потребителей услуг дополнительного образования в целях учета их в своей деятельности;

- рекламная деятельность.

Оптимизация системы управления ШРДТ не является самоцелью, а рассматривается как условие и средство организации эффективности учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, усовершенствованная система управления будет способствовать созданию более благоприятных условий для работы педагога и максимальному удовлетворению образовательных потребностей детей и подростков, для которых и предназначено учреждение.

Ожидаемые результаты развития системы управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина

1. Осуществление программно-целевого управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

2. Оптимизация структуры органов управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

3. Оптимизация нормативно-правовой базы образовательных процессов (полное соответствие локальных нормативных актов образовательного учреждения отраслевым нормативным документам вышестоящих организаций; наличие примерных (моделей) нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование организации дополнительного образования).

4. Эффективность инновационных процессов в управлении (использование проектных структур управления для реализации целей развития; наличие научно обоснованных критериев оценки качества дополнительного образования).

5. Эффективность использования новых информационных технологий в управлении образовательными процессами (наличие единой системы документооборота; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования).

6. Расширение продуктивного сотрудничества с образовательными и социальными партнерами.

7. Активизация участия общественности в конструктивном решении проблем дополнительного образования в городе Пензе (публикации в СМИ; количество общественных организаций, количество мероприятий и акций, подготовленных совместными усилиями различных учреждений и организаций).

5.2 Развитие образовательной деятельности

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода как основу развития образовательного пространства ШРДТ.

Целью реализации данного подхода в образовательном пространстве МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина является формирование следующих ключевых компетенций обучающихся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход должен быть реализован на всех уровнях проектирования образовательного процесса: определении целей, отборе содержания, организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, оценке результатов, и предполагает:

1) совершенствование содержания образовательной деятельности:

– актуализация направлений, требующих технологической и методической разработки, куда входят социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленности;

- дальнейшее развитие деятельности по работе с высокомотивированными детьми;
- совершенствование содержания программного обеспечения образовательной деятельности;
- повышение эффективности использования новых информационных технологий в управлении образовательными процессами (наличие единой системы документооборота; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования);
- расширение продуктивного сотрудничества с социальными партнерами;
- расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами программ дополнительного образования по всем направленностям, реализуемым в ШРДТ.

2) обновление технологического компонента образовательной деятельности.

В рамках обновления технологического компонента образовательного пространства ШРДТ предполагается:

- сохранение и развитие традиционных технологий дополнительного образования – технологий коллективной творческой деятельности и игровых технологий;
- дальнейшее развитие технологий личностно-ориентированного дополнительного образования и технологии индивидуализации и дифференциации обучения, направленных на максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка (художественный, спортивный профили образовательной деятельности);
- совершенствование технологий, ориентированных на формирование учебных и исследовательских компетенций обучающихся (ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения);
- разработка технологии определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний);
- совершенствование технологии оценки результативности педагогического процесса в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

3) расширение образовательного пространства ШРДТ за счет социального партнерства.

- привлечение внимания общественности к проблемам дополнительного образования;

- создание совместно с органами власти и социальными партнерами проектов в области дополнительного образования;
- сотрудничество с предприятиями и общественными организациями города и области в целях создания площадок для формирования у обучающихся ШРДТ личностного опыта, умений и навыков практической деятельности в избранной профессиональной сфере, реализации профессионального самоопределения;
- активное участие родителей в процессах самоуправления и соуправления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Ожидаемые результаты развития образовательной системы

1. Реализация прав родителей и детей на выбор дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей социума.
2. Повышение уровня удовлетворенности населения дополнительным образованием.
3. Повышение качества дополнительного образования в условиях его вариативности и разнообразия.
4. Повышение охвата детей, в т.ч., детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, современными программами дополнительного образования.
5. Повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения в практику работы МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина предпрофессиональных программ в области искусств и спорта.

5.3 Развитие воспитательного пространства

Воспитание является одним из главных национальных приоритетов, аккумулирующим в себе векторы формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей, социальной и культурной идентичности.

Цель развития воспитательной системы МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – организация развивающего пространства, стимулирующего процесс адресного самоопределения ребенка на основе свободного выбора деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, посредством организации деятельностного общения и инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Эффективно организованный воспитательный процесс направлен на комплексное формирование и развитие индивидуальных качеств ребенка, включая развитие его патриотического сознания, социальных навыков, осознанного отношения к трудовой деятельности, собственных прав и обязанностей.

Так, **основными направлениями развития** воспитательной системы МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина являются: культурно-нравственное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; поддержка и развитие волонтерской деятельности; профессионально-ориентированное воспитание; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Культурно-нравственное воспитание

Народная культура является культурно-нравственной средой, в которой объединены ценности, необходимые для воспитания детей и молодежи. Знакомство с народной культурой предполагает формирование у обучающихся связи с историческим прошлым, ассоциации себя с носителями отечественного культурного многообразия, любви к отечеству, малой родине, уважении прав и свобод человека.

ШРДТ, являясь муниципальным оператором таких проектов, как Всероссийский конкурс хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов, организатором ежегодных региональных фестивалей «ПРОтанцы», способствует организации воспитательного процесса, ориентированного на изучение детьми народных традиций и формирование патриотических качеств личности.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Духовно-нравственное становление ребенка, воспитание патриота своей родины и подготовка к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества и государства. В МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина развитие этого направления деятельности обеспечивает реализация воспитательного компонента в содержании всех дополнительных общеобразовательных программ Школы.

Содержание разделов «Воспитательная работа» в программах ШРДТ предусматривают сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д.

Поддержка и развитие волонтерской деятельности

В условиях современного общества актуальной задачей системы образования становится воспитание личности, мотивированной к непрерывному личностному росту, постоянному приобретению социальных знаний, умений, социально-значимых качеств (патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности и т.д.). Одним из направлений, способствующих ее реализации, является волонтерское движение.

Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся разных возрастных групп является важной составляющей плана воспитательной работы ШРДТ. Он имеет ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Планируется продолжение реализации долгосрочного добровольческого волонтерского проекта «Лучики доброты». Участие в проекте дает возможность обучающимся творческих коллективов Школы стать социально активным членом общества, сформировать культуру социального служения как важного фактора развития современного общества, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Профессионально-ориентированное воспитание

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина как организация дополнительного образования может выступать в качестве среды, фокусирующейся вокруг процесса самоопределения личности и жизненной позиции детей, имея для этого определенный педагогический потенциал, нерегламентированный образовательный процесс, конструктивное взаимодействие педагога и ребенка, обеспечение различными моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных профессиональных ролях.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, требует значительных усилий для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом Школы стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

В настоящее время педагогический коллектив ШРДТ решает следующие задачи:

- **в области воспитания:**

- формирование социально востребованной личности;
- формирование у обучающегося базовых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования);
- обеспечение условий для творческой реализации детей во всех сферах воспитательного пространства МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
- формирование культуры досуговой деятельности детей и подростков.

- **в области организационно-педагогической деятельности:**

- повышение профессиональной компетенции педагогов Школы как организаторов воспитательного процесса;
- совершенствование подсистемы управления процессом развития воспитательной системы;
- разработка технологий воспитания, соответствующих базовым ценностям, целям и содержанию воспитания, определяемым концепцией и соотношению целей воспитания и задач программы воспитания;
- разработка критериев эффективности деятельности воспитательной системы, форм и приемов ее оценки.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина выделяет следующие **направления обновления культурно-досуговой деятельности:**

- совершенствование системы досуговых мероприятий в детских творческих объединениях;
- повышение эффективности организации и проведения массовых мероприятий;
- создание видеотеки массовых мероприятий ШРДТ;
- организация выставок, гастролей творческих коллективов, проведение областных массовых мероприятий;

– совершенствование социально-проектной деятельности.

Воспитательная система МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина не является жестко структурированной, консервативно стабильной по содержанию, а, скорее, представляет собой динамичную реальность и характеризуется демократичностью, вариативностью содержания, форм деятельности, творческим ее характером.

Согласованность целей и методов развития воспитательного процесса, последовательная реализация воспитательной концепции позволят воспитательной системе ШРДТ функционировать как целостному социально-педагогическому организму в формировании конкурентоспособной, социально-активной личности обучающегося МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Ожидаемые результаты развития воспитательной системы

1. Создание условий для воспитания социально активной личности, гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества и государства.

2. Создание в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина гуманистической воспитательной системы.

3. Научная обоснованность воспитательных процессов.

4. Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, ОДО, семьи, СМИ, учреждений культуры) в создании единой досугово-деятельностной среды.

5. Увеличение количества успешно социализирующихся детей группы риска.

6. Становление и развитие детского самоуправления в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

5.4. Развитие системы методического сопровождения инновационных процессов

Инновационная деятельность является существенным элементом развития современного учреждения дополнительного образования, характеризующим позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Именно инновационная деятельность не только создает основу конкурентоспособности учреждения, но и определяет направления профессионального роста педагога, способствует личностному росту обучающихся.

Инновационная деятельность МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина обусловлена, прежде всего, требованиями государственной образовательной политики, приоритетным направлением которой является обеспечение всем детям (в том числе, с особыми образовательными потребностями) равных возможностей в получении дополнительного образования; а также социальным заказом, выявленным в ходе ежегодно проводимого мониторинга и изучения удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Инновационная деятельность МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина направлена на совершенствование и актуализацию образовательного и воспитательного процессов. В учреждении формируется системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

Целью инновационного развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина является обеспечение конкурентных преимуществ стратегического развития организации как инновационно-открытой образовательной системы, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, стабильный и устойчивый рост эффективности и результативности деятельности.

Основными направлениями развития инновационной деятельности в образовательном пространстве МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина являются:

1. на организационно-управленческом уровне:

- системный характер внедрения образовательных инноваций;
- разработка модели управления инновационной деятельностью в педагогическом коллективе на основе современных концептуальных положений управленческой и педагогической науки;
- формирование организационно-педагогической готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности;
- осуществление сетевого взаимодействия муниципальных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей с целью создания банка инновационного опыта, реализации партнерства с общеобразовательными организациями г. Пензы как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса;
- разработка и внедрение в практику управленческого мониторинга, адекватного содержанию и формам организации инновационной деятельности в педагогическом коллективе.

2. на методическом уровне:

- проектирование инновационной деятельности отдельных педагогов в рамках экспериментальных площадок;
- муниципальная и региональная стажировочная площадка, организационно-методический центр, осуществляющий сетевое взаимодействие муниципальных и региональных образовательных учреждений в системе дополнительного образования.

3. на содержательном уровне:

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода и др., в т.ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;
- разработка и внедрение образовательных программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных);
- создание интегративных образовательных программ, обеспечивающих социальное партнерство учреждений дополнительного и общего образования по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностям дополнительного образования.

4. на технологическом уровне:

- внедрение технологий индивидуализации и дифференциации: технологии внешней дифференциации обучения с учетом общекультурного, углубленного или повышенного уровня реализуемой образовательной программы; технологии внутригрупповой дифференциации обучения; технологии индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка технологического обеспечения организации проектной деятельности обучающихся, анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ;
- развитие информационно-коммуникационных технологий с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня дополнительных общеобразовательных программ компьютерными технологиями.

Достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов являются основой методической работы ШРДТ как системы взаимосвязанных мер, действий,

мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Педагогами МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина ведется инновационная деятельность по следующим направлениям: технология «образовательная экскурсия» как инновационная форма обучения и воспитания детей на занятиях в студиях «Художник-модельер» и «Расписные зори», ТРИЗ-технологии как инновационное средство развития исследовательских компетенций дошкольников, кинезиологические методы в развитии межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, развитие творческого воображения детей посредством обучения применению в рисовании приемов фантазирования и др.

Координацию методической деятельности осуществляет **Методическая служба**, основной целью которой является обеспечение эффективности педагогического процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

В число **основных задач**, решаемых Методической службой, входят:

- создание благоприятных условий для непрерывного повышения педагогической культуры и профессионального мастерства педагогических кадров МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
- анализ и систематизация результатов методической деятельности педагогов МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
- выявление, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов в сфере дополнительного образования детей Пензенской области и внедрение его в практику деятельности ШРДТ;
- методическая экспертиза и рецензирование дополнительных общеобразовательных программ, информационных и методических материалов по разным формам организации дополнительного образования детей;
- проведение семинаров, практикумов, стажировочных площадок, методических интенсивов по вопросам организации учебно-методической работы для педагогов учреждений дополнительного образования детей.

В 2024 году одним из актуальных направлений инновационной деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина становится внедрение **целевой модели наставничества** в учреждении. 23 декабря 2013 г. на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижений целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить

институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Форма наставничества в системе дополнительного образования позволяет педагогам образовательных организаций создавать хорошие перспективы для развития и утверждения в профессии.

Цель внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей Учреждения в образовательной, воспитательной, социокультурной и других сферах;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество педагогических работников рассматривается как способ адаптации молодого педагога в образовательной организации и закрепление его в профессии. В более широком контексте наставничество понимается в отношении не только молодых, но и других категорий педагогов, а именно педагогов старших возрастов. Наставничество рассматривается как форма повышения профессионального мастерства педагогов, как способ преодоления профессионального выгорания педагогов старших возрастов, как форма профессионального сопровождения и поддержки большинства педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения. Новизна в

развитии наставничества выражается также в возможностях дистанционного взаимодействия в условиях формирования цифровой образовательной среды наставничества. Педагог имеет возможность получать квалифицированную методическую помощь вне зависимости от своего места жительства и работы.

В настоящее время в практику МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина внедряются разнообразные практики наставничества педагогических работников и обучающихся, в которых сочетаются как традиционные, так и инновационные черты.

Этапы реализации целевой модели наставничества в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина:

1. Подготовительный этап (2024-2025 г.г.) - запуск программы наставничества «Путь к успеху» на 2024-2025 учебный год: формирование запроса на наставничество; анализ ситуации; планирование результатов; обеспечение методического сопровождения; формирование банка наставников; формирование банка наставляемых; формирование наставнических пар; составление планов индивидуального развития наставляемых; информационно-методическое сопровождение; мониторинг внедрения системы наставничества; мониторинг личностных и профессиональных характеристик; мониторинг личностной удовлетворенности.

2. Основной этап (2025-2028 г.г.): работа апробированной системы наставничества в учреждении; информационно-методическое сопровождение; мониторинг и текущий контроль.

3. Заключительный этап (2028-2029 г.г.): диссеминация лучшего опыта; мониторинг итогов реализации системы наставничества в учреждении с 2024 года; разработка и создание методических рекомендаций по использованию практики наставничества в учреждении дополнительного образования.

Критерии результативности внедрения системы наставничества:

- наличие апробированной системы наставничества;
- практика формирования и реализации программ наставничества различных категорий работников и обучающихся;
- увеличение количества педагогов-наставников, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения наставляемых.

Ожидаемые результаты развития методической деятельности

1. Повышение эффективности инновационной деятельности как условие повышения качества образовательного процесса.

2. Увеличение числа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

3. Формирование информационного банка инновационной деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина и систематическое обобщение опыта.

4. Развитие института наставничества в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

5. Актуализация системы повышения педагогического мастерства педагогических кадров МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

6. Организация семинаров, стажировочных площадок и методических интенсивов для всех педагогических работников УДОД г. Пензы и области.

5.5. Финансово-экономическое и материально-техническое развитие учреждения

По своей организационно-правовой форме МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина является бюджетным учреждением.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные платные образовательные услуги и вести иную приносящую доход деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств муниципального бюджета города Пензы.

Финансово-экономический механизм развития Учреждения основан на дальнейшем совершенствовании следующих принципов:

- нормативного финансирования;
- сочетания финансового обеспечения муниципального задания с развитием различного рода иной приносящей доход деятельности;
- соблюдения строгого режима экономии за счет повышения эффективности расходования средств.

Основные направления развития финансовых и материально-технических условий деятельности Учреждения.

- Совершенствование нормативного и документационного обеспечения финансовой деятельности.
- Расширение на базе Учреждения дополнительных платных образовательных услуг.
- Повышение конкурентоспособности Учреждения.
- Повышение качества образовательных услуг, оказываемых населению.

- Переориентация мышления педагогов на работу в новых условиях хозяйствования. Повышение экономической грамотности членов коллектива.
- Расширение приносящей доход деятельности и видов платных услуг.
- Расширение деятельности по получению грантов.
- Обновление материально-технической базы учреждения (ремонт учебных кабинетов зданий ШРДТ, закупка оборудования).
- Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности и плана технического оснащения.

Соблюдение всех перечисленных принципов и выполнение поставленных направлений развития позволит:

- финансово обеспечить и стабилизировать экономическую автономность Учреждения;
- сформировать пути многоканального финансирования и увеличить количество средств, привлеченных от иной, приносящей доход деятельности;
- повысить уровень компетентности администрации Учреждения в вопросах социально-экономического обеспечения образовательного процесса.

VI. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для реализации целей Программы развития необходимо использование следующих механизмов развития:

Проектно-поисковый. Проектные и поисковые процедуры необходимы для планомерного и прогнозируемого развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Нормативно-правовой. Данный механизм необходим для обеспечения четкой регламентации основных направлений деятельности ШРДТ, разграничение компетенций всех уровней управления по реализации целей Программы развития.

Финансово-экономический. Формирование финансово-экономической стратегии, обеспечивающей опережающее управление образованием, в том числе в условиях нестабильной ситуации, является, пожалуй, одним из самых важных механизмов реализации целей развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Аттестационно-мониторинговый. Образовательный мониторинг и аттестационные процедуры позволяют оценить состояние МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина и стимулировать его развитие.

Процесс развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина по основным направлениям должен быть комплексно обеспечен. Обеспечение развития Школы должно включать:

- социальную поддержку субъектов образовательного процесса;
- методическое сопровождение образовательных процессов и процессов управления ими;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Степень эффективности развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина по основным направлениям будет определяться по следующим показателем развития:

- количественные изменения;
- качественные изменения;
- изменение степени открытости учреждения;
- изменение внутренних связей учреждения.

Количественные изменения будут отражать динамику:

- рынка образовательных услуг, предоставляемых заказчикам;
- выбора детьми и подростками образовательных программ и объединений;
- охвата обучающихся культурно–досуговыми мероприятиями;
- наполняемости объединений МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
- кадрового обеспечения учреждения;
- финансирования и материально-технического оснащения учреждения.

Качественные изменения будут отражать такие тенденции в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, как:

- оптимизация образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, развитие их инновационных видов;
- повышение уровня и качества образовательных услуг, реализация новых видов образовательных программ и педагогических технологий;
- повышение эффективности управления учреждением;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
- рост мастерства руководящих и педагогических кадров ШРДТ;
- наличие диагностического, психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных процессов учреждения;

– сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательного процесса в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

Изменение степени открытости МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина предполагает:

- налаживание контактов с образовательными системами муниципалитета, области, регионов России;
- открытость учреждения для инновационных процессов и педагогического опыта;
- широкое освещение конструктивного опыта работы педагогических кадров и органов управления МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина в средствах массовой информации как муниципального, так и областного уровней.

Изменение внутренних связей предполагает:

- эффективное использование социокультурного окружения учреждения, культурного потенциала г. Пензы и Пензенской области.

Контроль исполнения Программы развития будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

- составление планов реализации Программы развития на уровне МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина;
- формирование ежегодных календарных планов работы МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина в соответствии с основными целереализующими мероприятиями Программы развития;
- ежегодный отчет МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина по выполнению Программы развития в рамках традиционных августовских мероприятий (педсовет, конференции).

Интегративным результатом реализации Программы развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина будет являться:

- постоянно развивающаяся система образовательной, воспитательной, методической и инновационной деятельности;
- высокое качество содержания дополнительного образования детей.

6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей		
1.1.	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2 355 чел.
1.2.	Выявление запроса населения на дополнительные образовательные услуги	имеется/ не имеется
1.3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2 %
1.4.	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (призеров областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий)	70 %
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей		
2.1.	Наличие программы наставничества	имеется/ не имеется
2.2.	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100 %
2.3.	Доля предпрофессиональных программ в области искусств и спорта	25 %
2.4.	Доля адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5 %
2.5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	80 %
2.6.	Доля педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	25 %
2.7.	Наличие преподавателей, использующих новые образовательные технологии	имеется/ не имеется
2.8.	Использование дистанционных технологий	имеется/ не имеется
2.9.	Наличие действующего сайта, госадреса в социальной сети	имеется/ не имеется
2.10.	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/ не имеется

2.11.	Доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей	15 %
3. Реализация воспитательной системы		
3.1.	Наличие модели воспитательной системы	имеется/ не имеется
3.2.	Наличие утвержденной программы воспитания	имеется/ не имеется
3.3.	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	100 %
3.4.	Количество родителей, участвовавших в мероприятиях	число
3.5.	Наличие системы методического сопровождения инновационного развития ШРДТ в области воспитания	имеется/ не имеется
4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся		
4.1.	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	70 %
4.2.	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	10
5. Совершенствование ресурсного потенциала		
5.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров	имеется/ не имеется
5.2.	Наличие инновационной площадки	имеется/ не имеется
5.3.	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	75 %